

Továbbképzési program címe: PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS ÉS MÉRÉS PEDAGÓGUSA **PEDAGÓGUS SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK**

Jelentkezési feltétel: pedagógusképzés képzési területen legalább alapképzésben szerzett oklevél gyakorlat

Képzési idő: 2 félév (180 óra)

Megszerzendő kreditek száma: 60 kredit

A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: a pedagógiai értékelés és mérés pedagógusa

A képzési program rövid tartalma, fontosabb információk:

A III. évezredben a pedagógiai értékelés, tesztelés szerepe jelentősen megnőtt. Az országos értékelési és vizsgarendszer jelenleg is folyamatban levő reformja egyre több, magas szintű értékelés- és tesztelés-módszertani felkészültséggel rendelkező szakember munkáját igényli. Az igényekre és az érdeklődésre jellemző, hogy az országos szakértői listákon igen nagyszámú, pedagógiai értékelési feladatok megoldására vállalkozó szakember szerepel, azonban a szakértői, fejlesztői szint mellett a terület művelőinek kutatói szintű képzésére is szükség van. Ezen igények kielégítése céljából tervezzük indítani a pedagógiai értékelés és mérés pedagógusa szakirányú továbbképzési szakot.

A hallgatók a képzés során megismerkednek a teljes kutatómunka sajátosságaival, folyamatával és módszereivel. A képzés végére ismerniük kell a tudományos megfigyelés lényeges jegyeit, és tisztábban kell lenniük a pedagógus személyiségének hatásával a megfigyelés eredményére. El kell sajátítaniuk a vizsgálati módszerek fajtáit, és lebonyolításuk specifikációit.

A kutatás tudományosságát és eredményességét elsősorban az általánosítás határozza meg, melyet a technika helyes használata nélkül nem érhetünk el. Mindezekből következik, hogy a kutatás folyamatának meghatározó részét képi a feldolgozás és elemzés. E műveletek megvalósításához a hallgatók megismerik a statisztikai és matematikai módszerek alapján történő összefüggés-feltárást, valamint ennek hatékony megvalósítását számítógépes környezetben, táblázatkezelő szoftverek adta lehetőségek kihasználásával. A számszerű feldolgozás és elemzés az elméleti jellegű általánosítással zárul. A hallgatók a tudásszintmérések, a képességvizsgálatok, illetve a tesztelméletek különböző alkalmazási területeit a problémamegoldó készség szintjén sajátítják el.

A képzés alkalmassá teszi a résztvevőket az intézményi eredmények elemzésére, más intézmények és Európai Unió országokban kapott eredmények felkutatására, a saját intézmény eredményeinek objektív elhelyezésére, továbbá a hallgatók felkészülnek a kapott eredmények okainak feltáráására, illetve a továbblépéshez szükséges ütemtervek, ajánlások kidolgozására.

A képzés során áttekintést kapnak az országos és nemzetközi minőségbiztosítási rendszerekről, oktatási intézményekben történő adaptálási sajátosságairól, valamint megismerkednek az alapvető szakértői technikákkal, és mélyreható ismereteket szereznek az oktatási intézmények finanszírozási, közigazgatási sajátosságairól.

A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A képzés során elsajátítandó tudáselemek, ismeretek:

A pedagógus ismerje a pedagóguskompetenciákat, a mérés-értékelés használatával kapcsolatos indikátorokat, azok tartalmát és szükségességét.

A résztvevő legyen képes alkalmazni azokat mérési formákat, eljárásokat, amelyek a mindennapi oktatásba illeszthetők, kreatív módon alkalmazza azok szerepét, használatának előnyeit a mikro, mezo és makro értékelési formákban.

Fejlesztésre kerülő kompetenciák:

Személyes kompetenciák:

- A pedagógiai folyamat tervezése
- Szakmai tudás és szerepvállalási kompetenciák a gyakorlatban
- Szakmai készségek és képességek
- Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre
- A tanulói személyiség fejlesztése
- Kooperációs- és projektpedagógiai eszközök alkalmazása
- A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
- A tanulók műveltségnek, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával
- Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése
- A tanulási folyamat szervezése és irányítása
- A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása

Szakmai (speciális) kompetenciák:

- A hallgatók a módszerek matematikai alapjainak elsajátítása után legyenek képesek az SPSS program használatával az értékek gépi előállítására, valamint gyakorlati példák megismerésével a kapott értékek értelmezésére.
- Ismerje és értelmezze a nemzetközi és a magyar vizsgarendszer sajátosságait.
- Legyen képes az iskolai teljesítményeket összehasonlító nemzetközi vizsgálatok eredményeinek bemutatására, elemzésére.
- Képes legyen a populációhoz és a felmérés céljához legjobban illeszkedő adatfelvételi mód kiválasztására, és kérdések összeállítására, valamint a technikai megvalósításra.
- A hallgatók legyenek képesek az ismereteik felhasználásával tudatosan, kreatívan gondolkodni a rendszerek, modellek alkalmazhatóságáról a közoktatásban.
- Képes legyen egy önállóan lefolytatott empirikus mérés eredményeinek értékelésére, a következtetések levonására.
- Képes legyen egy önállóan választott témakörhöz kapcsolódó kutatás lefolytatására, a leginkább illeszkedő kutatási módszer kiválasztásával, annak kérdéseinek összeállítására, a minta meghatározására és az adatfelvétel lefolytatására.
- Alkotó módon alkalmazza az objektivitás fontosságát a mérőeszközök előállítása során.
- Ismerje a standard előnyeit, hátrányait.
- Képes legyen a mérőeszközök oktatásban használt sajátosságok figyelembevételével történő előállítására, szerkesztésére.
- Képes legyen a tanult ismeretek önálló alkalmazására oktatási intézményben

A végzettek elhelyezkedhetnek:

A közoktatási rendszer olyan területein, melyek különleges szakértelmet feltételező feladatok (a nemzetközi és a hazai pedagógiai értékelési kultúra elméleteinek, gyakorlatainak és eljárásainak ismerete, helyi tantervek készítése, intézmények programok értékelése, tesztek készítése, vizsgarendszerek tervezése és lebonyolítása) ellátását igénylik.

A fenti végzettséggel rendelkező tanárok a pedagógiai kutatás és a közoktatás gyakorlata között közvetítő szerepet játszanak, képesnek kell lenniük arra, hogy elemezzék és értelmezzék a képzettségi területükön felmerülő gyakorlati problémákat és azokra szakszerű megoldást javasoljanak.

A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

Alapozó ismeretek: 30 kredit

Szakmai ismeretek: 25 kredit